

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Закаменская средняя общеобразовательная школа №1»**

Принято на заседании
Педагогического Совета
МАОУ «Закаменская СОШ №1»
Протокол № 20
От 31 августа 2022г.
С учётом мнения родителей и обучающихся

Утверждаю:
директор МАОУ «Закаменская СОШ №1» Д.З.Шаракчинова
Приказ № 105.1 от 31.08.2022



**Рабочая программа воспитания
МАОУ «Закаменская СОШ №1»
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:
Зам.директора по ВР - Цыденова А.В.

СОЖЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	30
Примерный календарный план воспитательной работы	33
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы	54

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих</p>

гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории</p>

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p>

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных

семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к

стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского

общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

История МАОУ «Закаменская СОШ №1» начинается с гимназии.

Закаменская районная гимназия была организована на базе средней школы № 2, образованной в 1947 году. Это была начальная школа № 8 и находилась она в деревянном двухэтажном здании в районе Лесорама. В девяти классах-комплектах обучалось 287 учащихся. Классы были переполнены, учителей не хватало, приходилось каждому вести по два класса. Учителями в то время работали: М.С. Крашенинникова, А.И. Розинкина, Л.И. Подтемжникова, М.Г. Просолова, К.Т. Филимонова, Р.А. Миляева, в 1948-1949 гг. заведовала школой А.Н. Гребенщикова.

В 1950 году в связи с осуществлением Закона о всеобщем семилетнем образовании начальная школа была реорганизована в семилетнюю. Численность учащихся достигла 714 человек. В те годы проводилась большая учебно-воспитательная работа. Учащиеся готовили концерты, проводились тематические вечера, различные встречи, читательские конференции, конкурсы и т.д.

В 1952 году школа переехала в новое типовое здание, где теперь и находится гимназия. Первым директором в этой школе была А.Я. Споршкова.

В 1954 году семилетняя школа №8 г. Городка преобразована в среднюю. Ее директором стала Н.И. Васильева. Под ее руководством были созданы сплоченные ученический и учительский коллективы, успешно решалась задача технического обучения учащихся по новым программам, были оборудованы столярная и слесарная мастерские.

В 1960 году в школе обучалось 846 детей в 26 классах-комплектах, работало 42 учителя. Директор Брычеева Н.А. В школьную традицию вошли комсомольские субботники, школьные тематические вечера. Впервые в истории школы 5 учителей были награждены значками «Отличники народного просвещения Р.Ф.»: Н.Т. Филимонова, А.М. Хулугурова, В.Н. Коренева, Л.М. Чугунова, Н.И. Будунова.

В 1960-70 годах (директор Т.Д. Черных), передовые учителя Г.К. Вершинина, Г.И. Варанкина, М.А. Харламова, С.И. Виснап, А.М. Громова, М.П. Букреева, И.П. Дорофеева, В.Т. Думнова. использовали лучшие методы обучения и давали очень яркие запоминающиеся уроки. Неоднократно учащиеся становились победителями районных олимпиад и республиканских соревнований.

В 1970-80 года (директор Струкова А.Г.) благодаря хорошей постановке трудового обучения и воспитания, системному подходу к разработке уроков, организации родительского лектория и другим нововведениям, школа становится известной далеко за пределами района и

становится базовой в районе. Интересно и творчески работали учителя: А.И. Поломошнова, С.Н. Викулина, Г.Г. Жамбалова, В.В. Харламова, Л.Н. Раднаева, О.А. Жаркова, Н.И. Аристархова, Г.Д. Банзаракцаева и др. много внимания уделялось воспитательной работе. Стали традиционными эстафеты интересных дел, клуб знатоков, турслет, смотры агидбригад, фестивали и многое другое. Для педагогического коллектива школы было характерно творческое обучение к делу, осознанное стремление к новизне, постоянный поиск эффективных путей учебно-воспитательного процесса и рациональных форм работы. Школа №2 одна из первых в республике стала обучать детей, независимо от национальности бурятскому языку, вести обучение детей с 6-летнего возраста.

В 1992/1993 учебном году при поддержке РУО г. Закаменска велась работа по созданию на базе школы №2 образовательного комплекса «Детский сад – школа – ВУЗ» (ДСШВ).

Инициаторами этого дела были директора школы Струкова А.Г., Дышенова С.Х.

Переход к такой системе был подготовлен опытом взаимодействия с дошкольным учреждением, опытом ведения экспериментальной работы. Школа №2 уже работала по экспериментальной программе по бурятскому языку (одна из первых в республике ввела бурятский язык для всех без исключения детей с 1 по 9 класс), в течение 5 лет работала с шестилетками.

Комплекс ДСШВ – среднее общеобразовательное заведение, ориентированное на обучение и воспитание детей с детского сада по 11 класс.

По структуре образовательный комплекс состоял из четырех относительно самостоятельных, но органически взаимосвязанных уровней.

Первый уровень – дошкольное образовательное учреждение (группы детского сада с 2-х до 6 лет).

Второй уровень – начальная школа (1-4 кл), классы МИКЭБИ.

Третий уровень – основная школа (5-9 кл).

Четвертый уровень – полная средняя школа (10-11 кл).

В 1999 году решением коллегии Министерства и науки Республики Бурятия образовательный комплекс «Детский сад – школа – ВУЗ» реорганизован в муниципальное общеобразовательное учреждение «Закаменская районная гимназия»

Новая школа была открыта в 2015 году.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные

беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих

с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб,

правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты для обеспечения учебно-воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе;
- руководители структурных подразделений;
- учителя-предметники;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- технические специалисты;

В школе организовано взаимодействие с организациями партнерами, сформированы сообщества наставников, специалистов и экспертов. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий обучения и воспитания обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Календарный план воспитательной работы;
- Структура и ВУД, список мероприятий внеурочной деятельности;
- Структура дополнительного образования, список программ ДО;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- Положение о использовании медиа средств, смартфонов, телефонов, планшетов;
- Положение о персональных данных и защите информации;

- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Программа развития;
- Программа наставничества;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников, участвующих в организационно-воспитательной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с

особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии),

классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование (1-4 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
5.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	07.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Праздник «Золотая осень».	1-4	13.10.- 15.10.22г.	Классные руководители
7.	День народного единства	1-4	03.11.22г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных
8.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	14.11.22г. 19.11.22	Классные руководители
9.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.22г.	Отряд ЮИД
10.	Урок здоровья	1-4	21.11.22- 26.11.22г.	Классные Руководители, медсестра
11.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
12.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12.- 16.12.22г.	Классные руководители
13.	Дни науки и технологий	1-4	Сентябрь- декабрь	МО начальных классов
14.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	19.12.- 24.12.22г.	Инспектор

15.	Новогодние праздники	1-4	26.12.- 30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, педагогиче- ские организаторы
16.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	22.02.23г.	Классные руководители
17.	Праздничный концерт «Весенняя капель», посвящённый 8 Марта	1-4	07.03.23г.	Классные руководители
18.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03. 30.03.23г.	Педагог- библиотекарь
19.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	10.04.- 12.04.23г.	Классные руководители
20.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	4	20.04.23г.	Руководитель ЮИД
21.	Уроки мужества	1-4	май	Классные руководители
23.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
24.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	1-4	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	26.09. 04.10.22г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.22г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	24.10. 29.09.22г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	1-4	31.10. 08.11.22г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	21.11. 28.11.22г.	Классные руководители
14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	08.12. 12.12.22г.	Классные руководители

15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	26.12. 29.12.22г.	Классные руководители
17.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	18.01. 28.01.23г.	Классные руководители
18.	Участие в Месяце военно-патриотической И спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	1-4	23.01. 23.02.23г.	Классные руководители
19.	Участие классных коллективов в Декаде Бурятского языка. Конкурс «Ёхор-2023»	1-4	15.03. 20.03.23г.	Классные руководители
20.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03. 07.03.23г.	Классные руководители
21.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	11.04.23г.	Классные руководители
22.	День земли. Акция «Чистый город»	1-4	22.04.23г.	Классные руководители
23.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	10.04. 22.04.23г.	Классные руководители
24.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	1-4	23.04. 08.05.23г.	Классные руководители
25.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	29.04. 06.05.23г.	Классные руководители
26.	Классные часы, посвящённые окончанию учебного года	1-4	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
27.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	17.05. 20.05.23г.	Классные руководители
28.	Организация летней занятости	1-4	июнь- август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Легкая атлетика	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
2.	Юный шахматист	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
3.	Футбол	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
4.	Моя малая Родина	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
5.	Мы и окружающий мир	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
6.	В мире книг «Грамотный читатель»	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
7.	Азбука добра	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
8.	Хореографический кружок	1-4	сентябрь- май	Классные руководители
9.	Отряд ЮИД	1-4	сентябрь- май	Классные руководители

10.	Юные друзья пожарных	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
11	Юный друг природы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
12	Занимательная грамматика	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
13	Участие в треках от РДШ «Орлята России»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
14	Проектная деятельность	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
15	Бурятский язык	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
16	Традиции и обычаи народов Закаменского района	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
17	Развитие речи	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
18	Этикет	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
19	Ритмика и бальные танцы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
20	Веселые нотки	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
21	Разговоры о важном	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
1.	Тематический урок, посвященный Дню Знаний	1-4	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.22г.	Классные руководители
3.	Дни науки и технологий	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский «Урок Цифры».	3-4	По графику	Классные руководители
7.	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.22г.	Классные руководители
8.	Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества	1-4	09.12.22г.	Классные руководители
9	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.12.22г.	Классные руководители
10.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
11.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители

12.	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекарь
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Организация работы по линии РДШ	2-4	октябрь	Советник по воспитанию
4.	Ежемесячные собрания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ	2-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИД
3.	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	классные руководители
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Поход на День здоровья	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация экскурсий в районный краеведческий музей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профорентация»				
1.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	1-4	апрель	Классные руководители
2.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	1-4	апрель	Классные руководители
3.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы ВК	1-4	сентябрь-май	Классные руководители

3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков и их актуализация	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Общешкольные родительские собрания	1-4	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Руководитель ПДД
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора УВР, педагог
7.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Инстаграм, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора УВР, педагог
8.	Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора УВР, ВР, педагог-психолог, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР, педагог - психолог, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	сентябрь	Зам. директора руководители
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
4.	«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
5.	«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
6.	«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители

7.	Беседа «Ответственность за нарушение правилповедения»	1-4	май	Классные руководители
8.	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС,прокуратуры	1-4	сентябрь-май	Заместитель директорапо ВР
9.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директорапо ВР

Основное общее образование (5-9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мыпомним Беслан»	5-9	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяцабезопасности	5-9	05.09.17.09.22г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	19.09.24.09.22г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ответственный по ПДД
6.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. День самоуправления	5-9	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, 11 классы
7.	День дублёра	5-9	05.10.22г.	Заместитель директорапо ВР
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	17.10.22г.22.10.22	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	14.11.22г.19.11.22	Классные руководители
11.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.22г.	Ответственный ПДД
12.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ икоронавирусной инфекции. Меры безопасности.	5-9	21.11.26.11.22г.	Классные руководители

13	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	05.12.22 09.12.22г.	Классные руководители
14	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	6-9	10.12.22г.	Заместитель директора по ВР, классные
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	12.12. 16.12.22г.	Классные Руководители, учителя истории обществознания
16	Неделя правовой культуры	5-9	05.12. 10.12.22г.	учителя истории и обществознания
17.	Дни науки и технологий	5-9	Сентябрь, апрель	Учителя предметники
18.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	19.12. 24.12.22г.	Ответственный по ПДД
19.	Новогодние праздники	5-9	30.12.22г.	Заместитель директора по ВР, классные
20	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.23г.	Классные руководители
21	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03. 30.03.23г.	Педагог-библиотекарь
22	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (отерроризме, экстремизме, расовой дискриминации,	6-9	10.04. 15.04.23г.	Классные руководители
23	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	05.04. 12.04.23г.	Классные руководители
24	Тестирование на знание ПДД	5-9	май	Ответственный по ПДД
25	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные
26	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	май	Заместитель директора по НМР,
27.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные
28.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные рук.
Модуль 2. «Классное руководство»				
1	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	5-9	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители

5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения	5-9	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
7.	Посвящение в пятиклассники	5	21.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные
8.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	29.10.22г.	Классные руководители
9.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	31.10. 08.11.22г.	Классные руководители
10.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11. 28.11.22г.	Классные руководители
11.	Классные часы «Все ребята знать должны основнойзакон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	05.12. 10.12.22г.	Классные руководители
12.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:украшение классов, выпуск праздничных газет,	5-9	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители
13.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	26.12. 30.12.22г.	Классные руководители
14.	Участие в месячнике военно-патриотической и спортивно-массовой работы «Я -патриот России»	5-9	01.02. 28.02.23г.	Классные руководители
15.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.02.23г.	ЗДВР
16.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03. 07.03.23г.	Классные руководители
17.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.23г.	Классные руководители
18.	День Земли. Акция «Чистый город»	5-9	22.04.23г.	Классные руководители
19.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
20.	Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	10.04. 22.04.23г.	ЗДВР
21.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04. 08.05.23г.	Классные Руководители, учителя литературы
22.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04. 06.05.23г.	Классные руководители
23.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку.	11	17.05.23г. 21.05.2023	Классные руководители
24.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	30.05..23г.	Классные руководители
25.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	24.05. 30.05.23г	Классные руководители

26	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Легкая атлетика	5-9	сентябрь-май	Учителя физкультуры
2.	Баскетбол	5-6	сентябрь-май	Учителя физкультуры
3.	Волейбол	5-9	сентябрь-май	Учитель физкультуры
4.	Футбол	5-9	сентябрь-май	Учителя физкультуры
5.	Художественное слово	5-9	сентябрь-май	Учителя русского языка и литературы
6.	Школьная газета	5-9	сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
7.	Хореографический кружок	5-6	сентябрь-декабрь	Учитель ритмики
8.	Поисково-краеведческий отряд «По улицам родного города»	5-9	сентябрь-май	Учитель истории
9.	Военно-патриотический клуб «Отвага»	5-9	сентябрь-май	Учитель ОБЖ
10.	Волонтерский отряд «Зеленый мир»	5-9	сентябрь-май	Учитель биологии
11.	Азбука профорientации	5-9	сентябрь-май	Педагог-психолог
12.	Отряд ЮИД	5-9	сентябрь-май	Педагог-организатор
13.	Отряд ЮДПД	5-9	сентябрь-май	Педагог-организатор
14.	Эрудит	5-9	сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
15.	НОУ «Совенок»	5-9	сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
16.	Проектная деятельность	5-9	сентябрь-май	Учителя-предметники
17.	Народные традиции: русские и бурятские	5-9	сентябрь-май	Учитель истории
18.	Финансовая грамотность	5-9	сентябрь-май	Учитель истории
19.	Химический практикум	5-9	сентябрь-май	Учитель химии
20.	Биологический практикум	5-9	сентябрь-май	Учитель биологии
21.	Бурятский героический эпос «Гэсэр»	5-9	сентябрь-май	Учитель бурятского языка
22.	Живая классика	5-9	сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
23.	Этикет	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
24.	Бальные танцы	5-9	сентябрь-май	Учитель ритмики
25.	Разговоры о важном	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.22г	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.22г	Классные руководители
3.	Дни науки и технологий (еженедельно по субботам)	5-9	Сентябрь - май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь - май	Классные руководители
5.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	По графику	Учителя информатики
6.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	01.12.22г	Классные руководители
7.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.22г	Классные руководители
8.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.23г	Учитель истории
9.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	28.04.23г	Классные руководители
10.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители,
11.	Урок, посвящённый знамени Победы	5-9	05.05.23г	Классные руководители
12.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.23г	Преподаватель ОБЖ
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшекласников.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планом.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				

1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Поход на День здоровья	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Организация экскурсий в районный краеведческий музей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села и района»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	5-9	апрель	Классные руководители
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills,	9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграм	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора школы)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги - психологи, классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги - психологи, классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги - психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в общешкольном конкурсе «Семья года»	5-9	февраль	Зам. директора
10.	Участие в «Родительских курсах»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора
11.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				
1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Социально -психологическое тестирование	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители

				руководители
5.	Беседа совместно с инспектором «Административная ответственность за употребление, хранение и	7-9	ноябрь	Классные руководители
6.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
7.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
8.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
9.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
10.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
11.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
12.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
13.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности влётный период)	5-9	май	Классные руководители
14.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
15.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Среднее общее образование (10 - 11 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан»	10-11	03.09.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	10-11	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии»	10-11	19.09. 24.09.22г.	Классные руководители
5.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ответственному
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	10-11	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	День дублёра (День самоуправления)	10-11	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР
8.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	10-11	18.10.22г.	Классные руководители
9.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	10-11	04.11.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	16.11.22г.	Классные руководители
11	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ коронавирусной инфекции. Меры безопасности.	10-11	21.11. 26.11.22г.	Классные руководители
12.	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.22г.	Классные руководители
13.	Акция «Красная лента» по борьбе со СПИДом	10-11	10.12.22г.	Заместитель директора по ВР, классные
14.	Классные часы «Основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ	10-11	05.12. 10.12.22г.	Классные руководители
15.	Неделя правовой культуры	10-11	05.12. 11.12.22г.	Кафедра общественных наук,
16.	Дни науки и технологий	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные
17.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	26.12. 30.12.22г.	Ответственный по ПДД
18.	Новогодние праздники	10-11	30.12.22г.	Заместитель директора по ВР,

				классны е
19	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	21.02.23г.	Классные руководители
20	Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	10-11	20.03. 30.03.23г.	Зав. Библиотекой,
21	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	05.04. 12.04.23г.	Классные руководители
22	Тестирование на знание ПДД	10	май	Ответственный ПДД
23.	Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы - наследники Великой Победы»	10	май	Заместитель директора по ВР, классны е
24.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	10	май	Заместитель директора по ВР, классны е
25.	Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	11	25.04. 08.05.23г	Классные руководители
26.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по УВР, классные
27.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, классны е
28.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	10	май	Заместитель директора по ВР, классны е
29.	Выпускной вечер	11	июнь	Заместитель директора по ВР, классны е
Модуль 2. «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месяца безопасности	10-11	05.09. 17.09.22г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободноеот занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители

6.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения»	10-11	19.09. 25.09.22г.	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	29.10.22г.	Классные руководители
8.	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	05.12. 11.12.22г.	Классные руководители
9.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет,	10-11	19.12. 30.12.22г.	Классные руководители
10.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	24.12. 30.12.22г.	Классные руководители
11.	Участие в месячнике военно-патриотической	10-11	01.02. 28.02.23г.	Классные руководители
12.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	10-11	01.03. 07.03.23г.	Классные руководители
13.	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	12.04.23г.	Классные руководители
14.	Акция «Чистое село»	10-11	22.04.23г.	Классные руководители
15.	Организация и проведение тестирования по ПДД	10	12.04. 23.04.23г.	Классные руководители
16.	Участие в акции «Читаем книги о войне»	10-11	24.04. 08.05.23г.	Классные руководители
17.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	10-11	26.04. 06.05.23г.	Классные руководители
18.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	11	20.05.23г.	Классные руководители
19.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	10-11	16.05. 20.05.22г.	Классные руководители
20.	Организация летней занятости	10-11	июнь-август	Классные руководители
21.	Выпускной вечер	11	июнь	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
1.	Легкая атлетика	10-11	Сентябрь-май	Учитель физкультуры
2.	Баскетбол	10-11	Сентябрь-май	Учитель физкультуры
3.	Волейбол	10-11	Сентябрь-май	Учитель физкультуры
4.	Футбол	10-11	Сентябрь-май	Учитель физкультуры
5.	Хореографический кружок	10-11	Сентябрь-май	Учитель ритмики
6.	Военно-патриотический клуб «Отвага»	10-11	Сентябрь-май	Учитель ОБЖ
7.	Волонтерский отряд «Найдал»	10-11	Сентябрь-май	Педагог-организатор
8.	Эрудит	10-11	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь

9.	Индивидуальный проект	10-11	Сентябрь-май	Учителя-предметники
10.	Основы профессионального выбора	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
11.	Краеведение	10-11	Сентябрь-май	Учитель истории
12.	Разговоры о важном	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	10-11	01.09.22г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	10-11	15.09.22г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	10-11	сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Всероссийский «Урок Цифры».	10-11	07.10.22г.	Учителя информатики
5.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02.12.22г.	Учителя истории
6.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09.12.22г.	Классные руководители
7.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	10-11	12.04.23г.	Классные руководители
8.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	10-11	29.04.23г.	Учитель ОБЖ
9.	Уроки литературы «Читаем книги о войне»	10-11	май	Учителя литературы
Модуль 5. «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета старшеклассников.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии с планом.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Участие в общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль 6. «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	10-11	сентябрь-май	Руководитель РДШ,

				классные
Модуль 7. «Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Тематические экскурсии в Районный музей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Организация экскурсий в пожарную часть Константиновского района	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Виртуальные экскурсии по различным тематикам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 8. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села и района»	10-11	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе профориентации «Сем шагов в профессию»	10-11	апрель	Классные руководители
3.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
4.	Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills,	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 9. «Школьные медиа»				
1.	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся на страницы Инстаграм	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Монтаж и сборка видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон гимназии)	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Модуль 11. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР

	доклад директора школы)			
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	10-11	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»	10-11	ноябрь	МО фи зической культуры
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
7.	Индивидуальные консультации	10-11	сентябрь- май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь- май	Зам. директ ора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги - психологи, классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	сентябрь- май	Классные руководители
10.	Участие в общешкольном конкурсе «Семья года»	10-11	февраль	Зам.директора
11.	Участие в «Родительских курсах»	10-11	сентябрь- май	Зам.директора УВР, ВР
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	сентябрь- май	Зам.директора
Модуль 12. «Профилактика социально-негативных явлений»				

1.	Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	10-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
4.	Социально -психологическое тестирование наотношение к наркотикам	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и	10-11	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Курить, здоровью детей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	10-11	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год»	10-11	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета»	10-11	январь	Классные руководители
14.	«Профессии наших родителей»	10-11	февраль	Классные руководители
15.	Беседа «Ответственность за нарушение правилповедения»	10-11	май	Классные руководители
16.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководители
17.	Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра	10-11	сентябрь-май	Заместитель директорапо ВР
18.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	10-11	сентябрь-май	Заместитель директорапо ВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь: - 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь: - 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: - 4 ноября: День народного единства.

Декабрь: - 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь: - 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: - 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март: - 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: - 12 апреля: День космонавтики.

Май: - 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: - 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль: - 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: - 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.